**Etapy rozwoju mowy dziecka od urodzenia do szóstego roku życia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **WIEK W MIESIACACH** | **ROZWÓJ MOWY W PIERWSZYM ROKU ŻYCIA** |
| **0 -1 miesiąc** | * Pierwszym sygnałem głosowym tuż po urodzeniu jest płacz dziecka; * Po przez płacz dziecko komunikuje się z otoczeniem, komunikuje swoje potrzeby( głód, ból, zimno); * Płacz jest również ćwiczeniem narządu oddechowego; |
| **2 -3 miesiąc** | * Pojawiają się wokalizacje pierwszych samogłosek, oraz dźwięki „gardłowe” „k,g,ch”( jest to tzw. głużenie). * Te pierwsze wokalizacje mają charakter odruchowy, nie przypominają one jeszcze ludzkiej mowy, pojawiają się niezależnie od tego czy dziecko słyszy, czy nie. * Około 2 miesiąca życia dziecko odpowiada uśmiechem na uśmiech. * Uspokaja się na głos matki lub ojca. * Śpiąc w cichym pomieszczeniu porusza się lub budzi przy głośnych dźwiękach. |
| 5- 6 miesiąc | * Dziecko zaczyna gaworzyć - tzn. wymawia ciągi sylab ma-ma, ba-ba, pa-pa,ta-ta), które nie mają jeszcze określonego znaczenia, w późniejszym czasie będzie budowało z nich pierwsze proste wyrazy (takie jak: mama, baba, tata, papa). * Zwraca się w kierunku źródła dźwięku. * Lubi grzechotki, pozytywki i zabawki dźwiękowe, * Jest wrażliwe na melodię i intonację głosu osoby dorosłej. |
| 9 -10 miesiąc | * Pojawia się gaworzenie samonaśladowcze , dziecko słuchając własnych realizacji zaczyna je powtarzać( brak takich zachowań może wskazywać na zaburzenia rozwoju mowy, w tym uszkodzenia słuchu). * Reaguje na swoje imię oraz rozumie proste wypowiedzi o zabarwieniu emocjonalnym poparte gestem ( np. brawo) * Kieruje głowę w kierunku osób mówiących ,włącza swoje gaworzenie do rozmowy, używa własnego głosu chcąc zwrócić na siebie uwagę. * Zwraca głowę w kierunku dźwięku. * Pojawia się gest wskazywania palcem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **WIEK W MIESIĄCACH** | **ROZWÓJ MOWY W DRUGIM ROKU ŻYCIA** |
| **13-16 miesiąc** | * Używa coraz większej ilości znaczących słów. * Posługuje się nazwami przedmiotów, czynności dotyczących najbliższego otoczenia. * Wypowiada wyrazy zbudowane głównie z sylab otwartych. * Używa wyrażeń dźwiękonaśladowczych. * Upraszcza słowa wymawiając pierwszą lub końcowa sylabę. * Słowo zastępuje całe zdanie. * Doskonalą się zdolności dzielenia uwagi z dorosłymi. |
| **18 miesiąc** | * Obserwuje się dalszy rozwój słownictwa. * Nadal przeważają wypowiedzi jednowyrazowe, wyrażenia dźwiękonaśladowcze. * Używa własnych tworów językowych dla określenia rzeczy lub sytuacji. * Rozumie proste zdania ( głównie polecenia i zakazy). |
| **24 miesiąc** | * Pojawiają się wypowiedzi dwuwyrazowe np. (mama „am’) * Wzrasta poziom rozumienia wypowiedzi dorosłych. * Na polecenie pokazuje znane sobie przedmioty( np. zabawki, zwierzęta, ubrania, części ciała) oraz proste czynności. * Nazywa to czego potrzebuje lub co go interesuje. * Wymawia wszystkie samogłoski oraz następujące spółgłoski „m,p,b,f w,t,d,n,k,g, ś,ź,ć” * Dziecko mówi w trzeciej osobie lp. * Miesza formy gramatyczne i części mowy. * Mówi często do siebie lub swoich zabawek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **WIEK W LATACH** | **ROZWÓJ MOWY W TRZECIM ROKU ŻYCIA** |
| **3 rok życia** | * Dziecko 3-letnie rozumie i spełnia proste polecenia słowne . * Obserwuje się wzrost zasobu słownikowego. * Wypowiada proste zdania, które stopniowo stają się coraz dłuższe. * Mówi chętnie i dużo o tym co aktualnie widzi, mówi do siebie gdy się bawi. * Zaciekawione światem zadaje pytania. * Nadal używa tworów językowych, czyli neologizmów, upraszcza słowa. * Wypowiada wszystkie głoski z poprzedniego okresu pojawia się głoska „l” czasami mogą pojawić się głoski s,z,c,dz * Stopniowo zanika język dziecięcy. * Wzrasta sprawność komunikacyjna i społeczna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **WIEK W LATACH** | **ROZWÓJ MOWY W CZWARTYM ROKU ŻYCIA** |
| **4 rok życia** | * Stały wzrost słownictwa powoduje, że wypowiedzi są coraz dłuższe. * Rozumie i wykonuje polecenia także te , które zawierają wyrażenia przyimkowe ( na, w, pod, za, obok). * Buduje zdania rozwinięte i złożone. * Używa wyrazów nazywających cech przedmiotów ( przymiotniki, przysłówki), pojawiają się wyrazy mające zabarwienie emocjonalne ( np. niesamowite, wspaniale). * Rozpoznaje i nazywa kolory. * Obserwuje się spadek neologizmów dziecięcych oraz błędów gramatycznych. * Lawinowo wzrasta liczba pytań – dziecko pyta nie tylko co to? Ale jakie to jest, po co , dlaczego? * Potrafi opowiedzieć krótką bajkę lub zdarzenie. * Poprawnie wypowiada głoski s,z,c,dz. * Mogą pojawić się głoski „sz,ż,cz dż”. * Mowa jest zrozumiała dla obcego otoczenia. |
| **WIEK W LATACH** | **ROZWÓJ MOWY W PIĄTYM , SZÓSTYM ROKU ŻYCIA** |
| **5,6 rok życia** | * W pełni ukształtowany jest system fonetyczno – fonologiczny tzn. dziecko powinno prawidłowo wypowiadać wszystkie głoski języka polskiego w tym również te najtrudniejsze (sz,ż,cz,dż) oraz głoskę „r” * Wzrasta zdolność opowiadania, chętnie opowiada o przebiegu jakiegoś zdarzenia. * W swoich wypowiedziach uwzględnia kolejność zdarzeń i zależności przyczynowo- skutkowe. * Swobodne nazywa relacje przestrzenne. * Potrafi opisywać przedmioty podając ich charakterystyczne cechy oraz możliwości zastosowania.. * Swobodne operuje elementami słownikowymi i gramatycznymi systemu językowego . Wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. |

Opracowała Edyta Romaszko – logopeda PPP w oparciu o następującą bibliografię:

Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna , Kraków 2008, Wydawnictwo Edukacyjne

Demel G. , Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa , 1998.

WSiP,

Emiluta –Rozya D. ,Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. CMPPP Warszawa 2006,

Moje dziecko nie słyszy. Praca zbiorowa pod red. J. Kobosko, Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu, Warszawa 1999,

(