**Etapy rozwoju mowy dziecka od urodzenia do szóstego roku życia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **WIEK W MIESIACACH** | **ROZWÓJ MOWY W PIERWSZYM ROKU ŻYCIA** |
| **0 -1 miesiąc** | * Pierwszym sygnałem głosowym tuż po urodzeniu jest płacz dziecka;
* Po przez płacz dziecko komunikuje się z otoczeniem, komunikuje swoje potrzeby( głód, ból, zimno);
* Płacz jest również ćwiczeniem narządu oddechowego;
 |
| **2 -3 miesiąc** | * Pojawiają się wokalizacje pierwszych samogłosek, oraz dźwięki „gardłowe” „k,g,ch”( jest to tzw. głużenie).
* Te pierwsze wokalizacje mają charakter odruchowy, nie przypominają one jeszcze ludzkiej mowy, pojawiają się niezależnie od tego czy dziecko słyszy, czy nie.
* Około 2 miesiąca życia dziecko odpowiada uśmiechem na uśmiech.
* Uspokaja się na głos matki lub ojca.
* Śpiąc w cichym pomieszczeniu porusza się lub budzi przy głośnych dźwiękach.
 |
| 5- 6 miesiąc  | * Dziecko zaczyna gaworzyć - tzn. wymawia ciągi sylab ma-ma, ba-ba, pa-pa,ta-ta), które nie mają jeszcze określonego znaczenia, w późniejszym czasie będzie budowało z nich pierwsze proste wyrazy (takie jak: mama, baba, tata, papa).
* Zwraca się w kierunku źródła dźwięku.
* Lubi grzechotki, pozytywki i zabawki dźwiękowe,
* Jest wrażliwe na melodię i intonację głosu osoby dorosłej.

  |
| 9 -10 miesiąc | * Pojawia się gaworzenie samonaśladowcze , dziecko słuchając własnych realizacji zaczyna je powtarzać( brak takich zachowań może wskazywać na zaburzenia rozwoju mowy, w tym uszkodzenia słuchu).
* Reaguje na swoje imię oraz rozumie proste wypowiedzi o zabarwieniu emocjonalnym poparte gestem ( np. brawo)
* Kieruje głowę w kierunku osób mówiących ,włącza swoje gaworzenie do rozmowy, używa własnego głosu chcąc zwrócić na siebie uwagę.
* Zwraca głowę w kierunku dźwięku.
* Pojawia się gest wskazywania palcem.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **WIEK W MIESIĄCACH** | **ROZWÓJ MOWY W DRUGIM ROKU ŻYCIA** |
| **13-16 miesiąc** | * Używa coraz większej ilości znaczących słów.
* Posługuje się nazwami przedmiotów, czynności dotyczących najbliższego otoczenia.
* Wypowiada wyrazy zbudowane głównie z sylab otwartych.
* Używa wyrażeń dźwiękonaśladowczych.
* Upraszcza słowa wymawiając pierwszą lub końcowa sylabę.
* Słowo zastępuje całe zdanie.
* Doskonalą się zdolności dzielenia uwagi z dorosłymi.
 |
| **18 miesiąc** | * Obserwuje się dalszy rozwój słownictwa.
* Nadal przeważają wypowiedzi jednowyrazowe, wyrażenia dźwiękonaśladowcze.
* Używa własnych tworów językowych dla określenia rzeczy lub sytuacji.
* Rozumie proste zdania ( głównie polecenia i zakazy).
 |
| **24 miesiąc** | * Pojawiają się wypowiedzi dwuwyrazowe np. (mama „am’)
* Wzrasta poziom rozumienia wypowiedzi dorosłych.
* Na polecenie pokazuje znane sobie przedmioty( np. zabawki, zwierzęta, ubrania, części ciała) oraz proste czynności.
* Nazywa to czego potrzebuje lub co go interesuje.
* Wymawia wszystkie samogłoski oraz następujące spółgłoski „m,p,b,f w,t,d,n,k,g, ś,ź,ć”
* Dziecko mówi w trzeciej osobie lp.
* Miesza formy gramatyczne i części mowy.
* Mówi często do siebie lub swoich zabawek.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **WIEK W LATACH** | **ROZWÓJ MOWY W TRZECIM ROKU ŻYCIA** |
| **3 rok życia** | * Dziecko 3-letnie rozumie i spełnia proste polecenia słowne .
* Obserwuje się wzrost zasobu słownikowego.
* Wypowiada proste zdania, które stopniowo stają się coraz dłuższe.
* Mówi chętnie i dużo o tym co aktualnie widzi, mówi do siebie gdy się bawi.
* Zaciekawione światem zadaje pytania.
* Nadal używa tworów językowych, czyli neologizmów, upraszcza słowa.
* Wypowiada wszystkie głoski z poprzedniego okresu pojawia się głoska „l” czasami mogą pojawić się głoski s,z,c,dz
* Stopniowo zanika język dziecięcy.
* Wzrasta sprawność komunikacyjna i społeczna.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **WIEK W LATACH** | **ROZWÓJ MOWY W CZWARTYM ROKU ŻYCIA** |
| **4 rok życia** | * Stały wzrost słownictwa powoduje, że wypowiedzi są coraz dłuższe.
* Rozumie i wykonuje polecenia także te , które zawierają wyrażenia przyimkowe ( na, w, pod, za, obok).
* Buduje zdania rozwinięte i złożone.
* Używa wyrazów nazywających cech przedmiotów ( przymiotniki, przysłówki), pojawiają się wyrazy mające zabarwienie emocjonalne ( np. niesamowite, wspaniale).
* Rozpoznaje i nazywa kolory.
* Obserwuje się spadek neologizmów dziecięcych oraz błędów gramatycznych.
* Lawinowo wzrasta liczba pytań – dziecko pyta nie tylko co to? Ale jakie to jest, po co , dlaczego?
* Potrafi opowiedzieć krótką bajkę lub zdarzenie.
* Poprawnie wypowiada głoski s,z,c,dz.
* Mogą pojawić się głoski „sz,ż,cz dż”.
* Mowa jest zrozumiała dla obcego otoczenia.
 |
| **WIEK W LATACH** | **ROZWÓJ MOWY W PIĄTYM , SZÓSTYM ROKU ŻYCIA** |
| **5,6 rok życia** | * W pełni ukształtowany jest system fonetyczno – fonologiczny tzn. dziecko powinno prawidłowo wypowiadać wszystkie głoski języka polskiego w tym również te najtrudniejsze (sz,ż,cz,dż) oraz głoskę „r”
* Wzrasta zdolność opowiadania, chętnie opowiada o przebiegu jakiegoś zdarzenia.
* W swoich wypowiedziach uwzględnia kolejność zdarzeń i zależności przyczynowo- skutkowe.
* Swobodne nazywa relacje przestrzenne.
* Potrafi opisywać przedmioty podając ich charakterystyczne cechy oraz możliwości zastosowania..
* Swobodne operuje elementami słownikowymi i gramatycznymi systemu językowego . Wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.
 |

Opracowała Edyta Romaszko – logopeda PPP w oparciu o następującą bibliografię:

Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna , Kraków 2008, Wydawnictwo Edukacyjne

Demel G. , Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa , 1998.

WSiP,

Emiluta –Rozya D. ,Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. CMPPP Warszawa 2006,

Moje dziecko nie słyszy. Praca zbiorowa pod red. J. Kobosko, Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu, Warszawa 1999,

(