

.....

(pieczęć szkoły)

Data

Informacje o uczniu z trudnościami w pisaniu i/lub czytaniu

(dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej, gimnazjum, szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych)

Imię i nazwisko ucznia PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data urodzenia Miejsce urodzenia

Adres zamieszkania telefon

Imiona i nazwiska rodziców / opiekunów

Szkoła klasa

I. Analiza pisma:

1. Znajomość zasad ortograficznych:

- bez zastrzeżeń,
- niezadowolająca (wymienić, czego dotyczy).....

2. Charakterystyka błędów:

- nieadekwatne różnicowanie liter i cyfr zbliżonych obrazem graficznym, np.:
a-d, a-c, m-n, t-l, C-G, H-K, 1-7, 9-8-3, wymienić inne
- statyczne odwracanie liter i cyfr o podobnym kształcie a odmiennym kierunku, np.:
b-d, g-p, n-u, m-n, 6-9, wymienić inne
- pomijanie w pisaniu drobnych elementów graficznych (przecinków, kropek, kresek, ogonków) w literach, np.: *ę-e, q-a, ó-o, ć-c, ś-s*, wymienić inne
- opuszczanie liter, sylab, wyrazów
- zamiana wyrazu na inny: sensowny, bezsensowny
- zamiana głosek o podobnym brzmieniu, np.: *p-b, g-k, d-t, w-f*
- mylenie głosek syczących i szumiących, np.: *s-sz, c-cz, z-ż, dz-dź*
- nieprawidłowe różnicowanie *i-j*
- trudności w różnicowaniu głosek nosowych *q-ę* od zespołów dźwiękowych *om, on, em, en*
.....
- nieprawidłowe łączenie i rozdzielanie wyrazów
- niewyodrębnianie zdań w tekście
- błędy ortograficzne *ó-u, rz-ż, ch-h*,

3. Technika pisania:

- strona graficzna pisma: chwiejne, o różnym kącie nachylenia, wykraczające lub niedochodzące do linii, brak połączeń liter ze sobą, litery różnej wielkości, pismo nieczytelne
- tempo pisania: szybkie, wolne, bardzo wolne

4. Obserwacja zachowania się dziecka w czasie pisania:

- pisze ręką: prawą, lewą
- współtruchy: głową, końcem języka, ramionami
- nadmierne napięcie mięśniowe w obrębie dłoni i palców
- nieprawidłowy układ ręki w czasie pisania

II. Analiza sposobu czytania

1. Technika czytania: literowanie, sylabizowanie, czytanie wyrazami, sekwencjami zdania, techniką mieszaną: literowo-sylabową, sylabowo-wyrazową lub inną

2. Charakterystyka błędów w czytaniu: przekręcanie, powtarzanie, dodawanie lub opuszczanie wyrazów, opuszczanie linijek w tekście, samodzielne poprawki, inne

3. Tempo czytania: bardzo wolne, wolne, nierównomierne, przeciętne, szybkie, bardzoshybkie

4. Rozumienie przeczytanego tekstu: nie rozumie tekstu, zapamiętuje tylko szczegóły, zapamiętuje tylko niektóre istotne elementy, zapamiętuje istotny sens wraz zszczegółami

5. Stan emocjonalny towarzyszący czynności czytania: głos drżący, blednięcie, czerwienie się, zacinaenie, inne

III. Umiejętność konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych

.....

.....

.....

IV. Informacje dotyczące przebiegu nauki

1. Kiedy zauważono po raz pierwszy trudności w:
 - pisaniu
 - czytaniu
2. Czy uczeń był badany w poradni (kiedy, nr karty)
3. Czy uczeń był objęty pomocą w ramach:
 - a zajęć korekcyjno – kompensacyjnych (jeśli tak, to kiedy)
 - b dydaktyczno – wyrównawczych (jeśli tak, to kiedy)
 - c inną (jeśli tak, to kiedy)
4. Jakie oceny uzyskał w poprzedniej klasie z niżej wymienionych przedmiotów:
 - język polski..... język obcy..... technika.....
 - matematyka..... język obcy..... plastyka.....
 - historia..... fizyka..... wych. fiz.....
 - przyroda..... chemia..... muzyka.....
 - biologia..... informatyka..... przedmioty zawodowe.....
5. Czy trudności w nauce dotyczą innych przedmiotów - których?

.....
6. Jaki jest poziom prac graficznych oraz plastycznych?
7. Czy powtarzał klasę - którą?
8. Jaka jest możliwość uczenia się pamięciowego u ucznia?
9. Jaka jest zdolność koncentracji uwagi?
10. Czy uczeń pracował nad swoim problemem (w jaki sposób) ?

.....

V. Pozytywne cechy ucznia, sukcesy, uzdolnienia, zainteresowania (również pozaszkolne)

.....

.....

.....

VI. Ogólny stan emocjonalny ucznia

(niepewny, nieśmiały, zahamowany, nadpobudliwy, gwałtowny, agresywny)

.....
.....

VII. Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych

(chętny, zaangażowany, zainteresowany, ambitny, zdyscyplinowany, niechętny, niezaangażowany, niezainteresowany, lekceważący, obojętny)

.....

VIII. Informacje dotyczące stanu zdrowia ucznia

Czy dziecko jest lub było objęte specjalistyczną opieką lekarską:

- okulisty,
- laryngologa,
- neurologa,
- inne

IX. Sytuacja rodzinna

(prawidłowa, rodzina rozbita, alkoholizm, choroba psychiczna, awantury, trudne warunki mieszkaniowe)

X. Stosunek rodziców do trudności dziecka

.....

XI. Dodatkowe uwagi, spostrzeżenia nauczyciela

.....
.....
.....
.....

.....

(podpis nauczyciela)

Druk do użytku wewnętrznego zmodyfikowany przez pracowników PPP w Gorlicach w r. szk. 2017/18.

Szkoła wydaje na prośbę rodziców.