**ZALECENIA LOGOPEDYCZNE DLA RODZICÓW**

***Stymulowanie rozwoju mowy małego dziecka – ćwiczenia i zabawy .***

( opracowała E. Romaszko – logopeda PPP)

**SZANOWNI RODZICE!**

 Mowa nie jest umiejętnością wrodzoną, dziecko uczy się jej od najbliższego otoczenia drogą naśladownictwa. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi nauczycielami małego dziecka, od których będzie się ono uczyło mowy.

**Poniższe ćwiczenia i zabawy mają na celu stymulowanie i wspomaganie prawidłowego rozwoju mowy małego dziecka.**

* **Ćwiczenia usprawniające narządy mowy** (język, wargi, podniebienie miękkie)- wszystkie ćwiczenia wykonujemy w formie zabawy, w wolnym tempie, z twarzą zwróconą w kierunku dziecka.
1. **ćwiczenia warg**
* szerokie otwieranie i zamykanie buzi – zabawa „ziewający hipopotam”
* nabieranie powietrza do ust - zabawa w nadmuchiwanie baloników
* cmokanie – zabawa w posyłanie buziaków
* parskanie wargami,
* wyraźne wymawianie samogłosek:
* aaa – zabawa w usypianie lalki , misia
* uuu – zabawa w lecący samolot
* eee – zabawa w naśladowanie płaczu dziecka
* e-o - naśladowanie jadącego samochodu policyjnego
* i-u - naśladowanie jadącej karetki pogotowia
* e-u - naśladowanie sygnału wozu straży pożarnej
1. **ćwiczenia języka**
* oblizywanie językiem czerwieni warg ( usta szeroko otwarte można je obsmarować miodem lub kremem czekoladowym) – zabawa „ głodny miś”
* układanie języka w kąciki ust – zabawa „ tykający zegar”
* oblizywanie językiem górnych zębów – zabawa „szczotka myje zęby”
* oblizywanie językiem podniebienia twardego za górnymi zębami,
* klaskanie językiem – zabawa w naśladowanie chodu konia
* przyklejanie szerokiego języka do podniebienia,
* wymawianie sylab: lala,lolo,lele,lulu
* **Ćwiczenia oddechowe**.

**Należy zwrócić uwagę dziecku na prawidłowy sposób oddychania** : powietrze nabieramy nosem, usta są zamknięte, a wydychamy ustami.

- wdech przez nos, wydech ustami,

dmuchanie na kolorowe przedmioty zawieszone na nitkach,

-zdmuchiwanie wacików lub skrawków papieru z gładkiej powierzchni

np. stołu,

* zabawa w wąchanie kwiatków ( wdech nosem , wydech ustami),
* dmuchanie baniek mydlanych,
* przenoszenie za pomocą rureczki skrawków papieru,
* **Wierszyki dźwiękonaśladowcze** – czytamy dziecku wierszyki i zachęcamy donaśladowania słyszanych w wierszu odgłosów.

**Co kotek miał?**

Mały Jasio kotka

Przy kominku spotkał

Ukłonił się kapeluszem

Porozmawiać z kotkiem muszę:

-miał kotek siostrę?

* miau
* miał kotek pazurki ostre?
* miau
* miał kotek mamę i tatę?
* Miau
* Miał kotek na grzbiecie łatę?
* Miau?

I tak sobie przez godzinkę rozmawiali przed kominkiem. ( M. Kownacka)

**Co słychać na wsi? „Odgłosy”**

Na łące słychać: kle,kle! Jedzie pociąg- fu,fu,fu

Na stawie: kwa,kwa! Trąbi trąbka- tru,tru,tru

Na polu: kra, kra! A bębenek – bum,bum,bum

Przed kurnikiem: kukuryku! Na to żabki – kum,kum,kum

Kokoko w kurniku. Konik człapie – człap, człap, człap

Koło budy słychać : hau! Woda z kranu – kap,kap,kap

Na progu: miau! Mucha bzyczy – bzy,bzy,bzy

A co słychać w domu, A wąż syczy – sy,sy,sy

Nie powiem nikomu. ( W. Chotomska) Baranbeczy – be,be,be

 A owieczki – me,me,me

„ Kto mój język zna” (Ewa Stadtmuller)

Jestem mały poliglota,

Bo rozumiem języka psa i kota,

Ptasi języka także znam,

Zaraz udowodnię wam.

Kotek miskę mleka miał.

Pyszne było- mrukną: miał

Piesek też by pewnie chciał.

Szczeka głośno: hau hau

Małej myszce ser się śni.

Piszczy cicho: pi pi

Kurka zniosła jajek sto.

Gdacze o tym : koko

Kaczka śliczne piórka ma.

Kwacze dumnie: kwa, kwa

Nad jeziorem żabek tłum

Kumka sobie: kum, kum

* **Ćwiczeniarozwijającepercepcjęsłuchową.**
* Zapoznawanie dziecka z dźwiękami naturalnymi znajdującymi się w najbliższym otoczeniu np. lecąca woda z kranu, zamykanie i otwieranie drzwi, zapalanie i gaszenie światła, itp.
* Zapoznawanie dziecka z odgłosami nagranymi na płycie np. zwierząt ( pies, kot, kura, krowa baran koń itp.) oraz dobieranie ilustracji zwierzątka do usłyszanego odgłosu .
* **Ćwiczenia rozwijające rozumienie i mowę czynną.**
* wskazujemy i nazywamy w obecności dziecka różne przedmioty z najbliższego otoczenia np. ubrania, zabawki, zwierzęta, pokarmy , przedmioty codziennego użytku, najbliższe osoby,
* obdarzamy komentarzem słownym każdą czynność wykonywaną razem z dzieckiem

i w obecności dziecka np.podczas ubierania dziecka nazywamy części garderoby: bluzka, rajstopy, spodnie, buty, pantofle, czapka, kurtka itp.

* w trakcie kąpieli nazywamy części ciała np. myjemy nóżki, brzuszek, rączki, buzię, uszka itp.
* w trakcie pobytu z dzieckiem w kuchni nazywamy pokarmy oraz przedmioty używane podczas jedzenia np. „ biorę kubek, wlewam mleko, mleko jest smaczne itp.
* w trakcie zabawy z dzieckiem nazywamy przedmioty którymi bawi się dziecko: np. to są klockami, zbudujemy dom, dom będzie duży , to auto, auto ma koła, auto jedzie,
* zachęcamy dziecko do nazywania przedmiotów i czynności z życia codziennego związanych z jedzeniem, zabawą, myciem, ubieraniem się;
* zachęcamy dziecko do nazywania przedmiotów, którymi się bawi;
* zachęcamy dziecko do komunikowania swoich potrzeb słowem;
* oglądamy z dzieckiem książeczki o różnorodnej tematyce np., zabawki, ubrania, zwierzęta pojazdy, a następnie zachęcamy dziecko do wskazywania przedmiotów zawartych na ilustracjach pytając gdzie jest np. piłka, auto, dom, itp. oraz motywujemy do powtarzania usłyszanych nazw przedmiotów,
* oglądamy z dzieckiem zdjęcia z rodzinnego albumu i zachęcamy do wskazywania

i nazywania osób znajdujących się na zdjęciach oraz czynności wykonywanych przez dziecko lub osoby;

* rozwijamy rozumienie dziecka poprzez zachęcanie do rozpoznawania i wskazywania części ciała, rozpoznawania i wskazywania przedmiotów, osób, i czynności znanych dziecku z codziennego funkcjonowania np. pokaż gdzie jest : tata, mama, siostra, babcia itp.podaj np. buty, kubek, misia, lalę itp. weź do rączki piłkę, połóż kubek na stole,
* Zachęcamy dziecko do wykonywania prostych poleceń słownych np. włóż klocki do pudełka, posadź misia na krześle, połóż kredki na stole itp.;
* rysujemy wspólnie z dzieckiem przedmioty znane z najbliższego otoczenia - rysując określamy słowem to co rysujemy np. Teraz rysuję dom. Dom ma okna, drzwi, dach i komin itp. „ Teraz rysuję kota . Kot ma oko, uszy, nos, wąsy, buzię łapki, ogon.

Następnie zachęcamy dziecko do wskazywania i nazywania tego co zostało narysowane.

**Drodzy rodzice życzę miłej i owocnej zabawy z dzieckiem.**